

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

wraz z rocznym planem pracy

**I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Tomasza Zana we Wschowie**

rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut I LO z OD im. T. Zana we Wschowie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I LO z OD im. T. Zana we Wschowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misja szkoły stanowi integralną część Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między nauczaniem, a wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedii (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedii.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z różnych czynników,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny).

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Cele	Zadania i formy ich realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Poszerzanie horyzontów, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje muzealne w Muzeum Ziemi Wschowskiej, ▪ Muzeum Narodowym w Poznaniu, Muzeum „Polin”, ▪ Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku i innych, także on-line. 	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ogólnopolski Górowski Konkurs Informatyczny ▪ Międzypowiatowy, Przedmaturalny Konkurs Matematyczny „MatGura”, ▪ Mistrzostwa Wschowy w Szybkim Liczeniu 	według harmonogramu maj	p. K. Grabka p. J. Kolan, p. K. Grabka p. J. Kolan, p. K. Grabka, p. B. Menzel
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach; przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych. 	według harmonogramu	wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnych
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca ze szkołami wyższymi: organizacja wykładów i spotkań - w formie stacjonarnej i zdalnej (m.in. UAM, Akademia Nauk Stosowanych w Lesznie, Uniwersytet SWPS w Poznaniu, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Zielonogórski). 	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cykl spotkań z pracownikami Banku Spółdzielczego z uczniami klas językowo-biznesowych 	cały rok szkolny	p.A. Rozgozińska
Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, nawiązanie współpracy z uczniami i rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty integracyjne – „Zanówka”. 	wrzesień 2024r.	Samorząd Uczniowski, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ imprezy klasowe (Wigilia, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet), wycieczki, wyjścia. 	zgodnie z kalendarzem świąt i uroczystości	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Budowanie tradycji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja Zjazdu Absolwentów oraz Roku Jubileuszu 80-lecia szkoły 	cały rok szkolny	Dyrektor, wszyscy nauczyciele, komitet organizacyjny, zespół ds. organizacji Jubileuszu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie szkolnej strony internetowej oraz galerii. 	cały rok szkolny	dyrektor, p. E. Kubicka, p. K. Musiał wszyscy nauczyciele dyrektor,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie szkolnej telewizji „ZAN TV” oraz działalności w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram). 	cały rok szkolny	dyrektor, p. T. Wojnarowski,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dzień Kropki 	wrzesień 2024	p. M. Kaczmarek p. K. Smaczna
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Eko - konkurs” 	kwiecień 2025r.	p. D. Szuman, p. J. Hubert p. A. Ziemek p. M. Kaczmarek
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akcja „Sprzątanie Świata” 	wrzesień 2024	p. D. Szuman, p. J. Hubert p. A. Ziemek

			p. M. Kaczmarek
	▪ Dzień Papieski	16 października 2024r	ks. R. Michałowski
	▪ Miesiąc Bibliotek Szkolnych	październik 2024r.	p. M. Sobańska
	▪ Miesiąc Wolontariatu	grudzień 2024r.	p. M. Królak, p. M. Nowaczyk, p. K. Smaczna, Samorząd Uczniowski
	▪ Mikożanki	grudzień 2024	dyrektor, wszyscy nauczyciele
	▪ Studniówka	styczeń 2025r.	Rada Rodziców, dyrektor, wychowawcy klas IV
	▪ Walentynki – Dzień Dobrych Życzeń	luty 2025r.	p. M. Nowaczyk, Samorząd Uczniowski.
	▪ Dzień „Otwartych Drzwi”	marzec/kwiecień 2025	dyrektor, zespół ds. promocji szkoły, wszyscy nauczyciele
	▪ „Dni Skupienia” (Adwentowy i Wielkanocny)	grudzień 2024r. kwiecień 2025r.	Ks. R. Michałowski
	▪ I Dzień Wiosny	marzec 2025r.	p. M. Nowaczyk, Samorząd Uczniowski
	▪ Pożegnanie abiturientów	kwiecień 2025r.	dyrektor, wychowawcy klas III
	▪ Dzień Sportu – „Piknik Zan”	czerwiec 2025r.	p. M. Nowaczyk, Samorząd Uczniowski
	▪ Zakończenie Roku Szkolnego 2024/2025	czerwiec 2025r.	dyrektor, wicedyrektor
Rozwijanie samorządności	▪ Działalność Samorządu Uczniowskiego	według	p. M. Nowaczyk,

uczniowskiej	(harmonogram działań w załączeniu).	harmonogramu	Samorząd Uczniowski
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wolontariat uczniowski w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym we Wschowie 	według potrzeb	p. M. Nowaczyk, p. K. Smaczna
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działalność wolontariacka: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zbiórek i akcji charytatywnych, - kontynuowanie współpracy z parafiami wschowskimi, - propagowanie wśród młodzieży idei wolontariatu i umiejętności bezinteresownej pomocy 	według potrzeb	p. M. Królak, p. M. Nowaczyk, p. K. Smaczna
Rozwijanie kultury fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja zawodów przy współpracy ze środowiskiem lokalnym: szkołami z terenu Gminy i Powiatu Wschowskiego, CKiR, kluby sportowe, 	według harmonogramu działań zespołu sportowego	nauczyciele wychowania fizycznego
Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS: <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie okolicznościowej wystawy 	1 grudnia 2024r.	pielęgniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział we Wschowskim Dniu Autyzmu organizowanym przez SOSW we Wschowie 	kwiecień 2025r.	p. M. Nowaczyk,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym we Wschowie, ▪ organizowanie zajęć dotyczących odpowiedzialności karno-prawnej osób nieletnich, oraz z OPS we Wschowie 	według potrzeb	pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie poprzez wywiady, rozmowy i badania ankietowe stanu faktycznego (uzależnień od alkoholu, nikotyny, środków odurzających, uzależnień behawioralnych), ▪ poszerzanie wiedzy o konsekwencjach zażywania środków odurzających na lekcjach 	według potrzeb	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele

	<p>wychowawczych i spotkaniach z rodzicami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreowanie wzorców spędzania wolnego czasu i zdrowego trybu życia-propagowanie ulotek i folderów na temat profilaktyki uzależnień, gazetki ścienne, wystawy, ▪ spotkania ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień, realizacje programów profilaktycznych, ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Wschowie, ▪ zajęcia pozalekcyjne z zakresu wychowania fizycznego 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z PiM we Wschowie: propagowanie materiałów edukacyjnych (ulotek, plakatów itp.), pozyskiwanie funduszy, organizacja zajęć warsztatowych, występów teatrów profilaktycznych 	według potrzeb	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja i prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących zapobiegania: <ul style="list-style-type: none"> - grypie, - chorobom cywilizacyjnym (nowotwory, cukrzyca, nadciśnienie), - nadużywaniu leków i stosowaniu używek 	cały rok szkolny	pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, nauczyciel biologii
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kształtowanie świadomości patriotycznej	Udział uczniów w lokalnych uroczystościach i obchodach świąt patriotycznych	wg kalendarza świąt i uroczystości narodowych	dyrektor, wicedyrektor, opiekunowie sztandaru
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narodowy Dzień Niepodległości 	listopad 2024r.	dyrektor, p. P. Sobański, p. K. Musiał wychowawcy klas

	▪ Wigilia szkolna i Wigilie klasowe	22.12.2024r.	dyrektor, wychowawcy klas
	▪ Rocznica powstania w Getcie Warszawskim - Akcja Żonkile	19.04.2025r.	p. A. Marciniak p. M. Sobańska, p. P. Sobański,
	▪ Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	03.05.2025r.	nauczyciele historii historii i teraźniejszości

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych.
3. Udzielanie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadamianie uczniów w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uświadamianie uczniów w zakresie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed wszelkimi zagrożeniami.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Dbanie o dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2024/25

1. Zajęcia dydaktyczne:

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025		
2 września 2024 (poniedziałek) godz. 9.00		
I semestr	Klasy maturalne	2 września 2024 – 13 grudnia 2024
	Klasy II - III	2 września 2024 – 17 stycznia 2025
II semestr	Klasy maturalne	14 grudnia 2024 – 25 kwietnia 2025

	Klasy II - III	18 stycznia 2025 – 27 czerwca 2025
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025		
	Klasy maturalne	25 kwietnia 2025
	Klasy II - III	27 czerwca 2025

2. Przerwy w zajęciach dydaktycznych:

Zimowa przerwa świąteczna	23 grudnia 2024 – 01 stycznia 2025
Ferie zimowe	20 stycznia 2025 – 02 lutego 2025
Wiosenna przerwa świąteczna	17 kwietnia 2025 – 22 kwietnia 2025
Ferie letnie	28 czerwca 2025 – 31 sierpnia 2025

3. Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych:

14 października 2024	Dzień Edukacji Narodowej
31 października 2024 (czwartek)	<i>Dodatkowy dzień wolny</i>
01 listopada 2024 (piątek)	Święto Wszystkich Świętych
11 listopada 2024 (poniedziałek)	Narodowe Święto Niepodległości

06 stycznia 2025 (poniedziałek)	Święto Trzech Króli
1 maja 2025 (czwartek)	Święto Pracy
2 maja 2025 (piątek)	<i>Dodatkowy dzień wolny</i> <i>Święto Flagi</i>
5 maja 2025 (poniedziałek)	Pisemny egzamin maturalny z języka polskiego - <i>Dodatkowy dzień wolny</i>
6 maja 2025 (wtorek)	Pisemny egzamin maturalny z matematyki – <i>Dodatkowy dzień wolny</i>
7 maja 2025 (środa)	Pisemny egzamin maturalny z języka angielskiego – PP - <i>Dodatkowy dzień wolny</i>
8 maja 2025 (czwartek)	Pisemny egzamin maturalny z języka angielskiego – PR - <i>Dodatkowy dzień wolny</i>
19 czerwca 2025 (czwartek)	Boże Ciało
20 czerwca 2025 (piątek)	<i>Dodatkowy dzień wolny</i>
23 czerwca 2025 (poniedziałek)	<i>Dodatkowy dzień wolny</i>
24 czerwca 2025 (wtorek)	<i>Dodatkowy dzień wolny</i>
25 czerwca 2025 (środa)	<i>Dodatkowy dzień wolny</i>
26 czerwca 2025 (czwartek)	<i>Dodatkowy dzień wolny</i>

4. Posiedzenia Rady Pedagogicznej

1.	Rada poprzedzająca nowy rok szkolny 2024/25	30 sierpnia 2024
2.	Rada dotycząca nadzoru pedagogicznego	11 września 2024
3.	Rada dotycząca zatwierdzenia dokumentów szkolnych.	25 września 2024
4.	Rada szkoleniowa – Depresja u młodzieży. Co może zrobić nauczyciel?	ostatni tydzień października
5.	Klasyfikacja semestralna klas maturalnych	11 grudnia 2024
6.	Klasyfikacja semestralna klas II - III	15 stycznia 2025
7.	Rada analityczna	12 lutego 2025
8.	Rada szkoleniowa – Praca z uczniem z niepełnosprawnościami w szkole ponadpodstawowej.	luty/marzec 2025
9.	Rada szkoleniowa z procedur maturalnych	marzec/kwiecień 2025
10.	Klasyfikacja końcowa klas maturalnych	14 kwietnia 2025 (poniedziałek)
11.	Klasyfikacja roczna klas II - III	23 czerwca 2025 (poniedziałek)

12.	Rada analityczna	03 lipca 2025 (czwartek)
13.	Organizacja nowego roku szkolnego 2025/2026	sierpień 2025

W drugim półroczu zaplanowane zostały w razie potrzeby rady pedagogiczne dotyczące organizacji Zjazdu Absolwentów.

5. Spotkania z Rodzicami

1.	Zebrania we wszystkich klasach	11 września 2024 godz. 17.00
2.	Spotkania trójstronne w klasach II-IV. Zebrania z rodzicami wg potrzeb. Konsultacje dla rodziców.	6 listopada 2024 godz. 17.00
3.	Spotkania trójstronne w klasach II-IV. Zebrania z rodzicami wg potrzeb. Konsultacje dla rodziców.	11 grudnia 2024 godz. 17.00

4.	Spotkania trójstronne w klasach II-IV. Zebrania z rodzicami wg potrzeb. Konsultacje dla rodziców.	19 marca 2025 godz. 17.00
5.	Spotkania trójstronne w klasach II-IV. Zebrania z rodzicami wg potrzeb. Konsultacje dla rodziców.	21 maja 2025 godz. 17.00

Zaleca się także organizację spotkania z rodzicami przez wychowawcę klasy w razie potrzeby, po konsultacji z dyrekcją

VIII. PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI DODATKOWYCH NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2024/25

L.p.	Nazwa zespołu przedmiotowego	Członkowie
1.	Zespół nauczycieli bloku humanistycznego	Piotr Sobański Agata Karolczyk – Kozyra Joanna Lewandowska Agnieszka Marciniak Kornelia Musiał Katarzyna Rado – Kurzawska Paweł Rypiński Małgorzata Sobańska

		Tomasz Wojnarowski Ks. Rafał Michałowski
2.	Zespół nauczycieli bloku matematycznego	Krzysztof Grabka, Marta Ambroży Janusz Kolan, Marika Maćkowiak Barbara Menzel, Barbara Przybecka, Aleksander Ziemek
3.	Zespół nauczycieli języków obcych	Iwona Frątczak, Marzena Kociubińska, Adriana Lacka – Szczęsny Natalia Przyjemska, Agnieszka Rogozińska Hanna Silska Kinga Smaczna
4.	Zespół ds. sportu i promocji zdrowia	Mateusz Nowaczyk, Joanna Jancz Mateusz Królak
5.	Zespół bloku przyrodniczego	Joanna Hubert, Monika Kaczmarek, Barbara Przybecka, Dorota Szuman, Aleksander Ziemek
6.	Zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Patrycja Rękoś, Marta Majorczyk-SucHECKA Agnieszka Marciniak

		Beata Mielcarek
	Dodatkowe zespoły funkcjonujące w szkole	Członkowie
1.	Zespół Kierowniczy	Agata Karolczyk-Kozyra, Marta Ambroży, Iwona Frączak, Krzysztof Grabka, Janusz Kolan, Mateusz Nowaczyk, Tomasz Wojnarowski,
2.	Zespół ds. promocji szkoły i rekrutacji	Agata Karolczyk-Kozyra, Kornelia Musiał, Mateusz Nowaczyk, Natalia Przyjemska, Tomasz Wojnarowski, Aleksander Ziemek
3.	Zespół ds. przygotowania i przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego (druga połowa lipca)	Marta Ambroży, Marika Maćkowiak Agnieszka Rogozińska, Kinga Smaczna, Ks. Rafał Michałowski,
4.	Zespół ds. przyznawania stypendium sportowego i naukowego	Mateusz Nowaczyk Marta Ambroży Agata Karolczyk-Kozyra

		Katarzyna Rado-Kurzawska
5.	Zespół ds. współpracy z absolwentami	Iwona Frątczak, Krzysztof Grabka, Agata Karolczyk-Kozyra, Janusz Kolan Mateusz Nowaczyk,
6.	Komisja ds. przeprowadzenia inwentaryzacji	Ewelina Kubicka Krzysztof Grabka Paweł Rypiński
7.	Komisja ds. przeprowadzenia skontrum	Marta Ambroży Kornelia Musiał Monika Kaczmarek Piotr Sobański Katarzyna Rado-Kurzawska Iwona Frątczak Kontrola prawidłowości: Małgorzata Sobańska
8.	Zespół ds. organizacji Zjazdu	Zespół Kierowniczy
9.	Zespół ds. koordynowania organizacją Jubileuszu	Kinga Smaczna Joanna Hubert Agnieszka Marciniak Agnieszka Rogozińska Aleksander Ziemek

IX. OPIEKA NAD PRACOWNIAMI W ROKU SZKOLNYM 2024/25

Pracownia	Nauczyciel odpowiedzialny
2	Barbara Menzel
3	Aleksander Ziemek
5	Krzysztof Grabka
6	Kinga Smaczna
7	Paweł Rypiński Marzena Kociubińska
8	Marta Ambroży Marika Maćkowiak
9	Piotr Sobański
10	Ks. Rafał Michałowski
11	Joanna Hubert
12	Tomasz Wojnarowski
13	Agata Karolczyk-Kozyra Kornelia Musiał
14	Adriana Lacka-Szczęsny
16	Janusz Kolan
17	Monika Kaczmarek

18	Agnieszka Rogozińska
19	Katarzyna Rado-Kurzawska Małgorzata Sobańska
P1	Natalia Przyjemska
P2	Hanna Silska
P3	Iwona Frątczak
P4	Agnieszka Marciniak
Biblioteka	Małgorzata Sobańska

X. PRZYDZIAŁ WYCHOWAWSTW W ROKU SZKOLNYM 2024/25

L.p.	Klasa	Wychowawca
1.	IIa	Janusz Kolan
2.	IIb	Paweł Rypiński
3.	IIc	Aleksander Ziemek
4.	IId	Natalia Przyjemska
5.	IIe	Agnieszka Rogozińska
6.	IIf	Joanna Hubert
7.	IIg	Tomasz Wojnarowski
8.	IIIa	Kornelia Musiał
9.	IIIb	Katarzyna Rado-Kurzawska
10.	IIIc	Marzena Kociubińska

11.	III d	Iwona Frątczak
12.	III e	Kinga Smaczna
13.	IV a	Adriana Lacka-Szczęsny
14.	IV b	Agnieszka Marciniak
15.	IV c	Mateusz Nowaczyk

XI. PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ W ROKU SZKOLNYM 2024/25

Miesiąc	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Wrzesień	<p>1. Zasady savoir – vivre, a życie w społeczności szkolnej.</p> <p>2. A może wagar? – skutki niskiej frekwencji uczniowskiej. Zapoznanie z programem naprawczym frekwencji na zajęciach.</p> <p>3. Mam problem, gdzie szukać pomocy? (osoby, instytucje, organizacje).</p> <p>4. Jak uczyć się efektywnie?</p>	<p>1. Rola społeczności klasowej w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.</p> <p>2. Obowiązki ucznia a niska frekwencja na zajęciach, zapoznanie z programem naprawczym.</p> <p>3. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych. Mój dobrostan fizyczny i psychiczny.</p> <p>4. Nauka i wiedza jako wartość sama w sobie.</p>	<p>1. „Już niedługo, coraz bliżej...” – matura. Moje cele edukacyjne na rok szkolny 2023/2024.</p> <p>2. Wpływ frekwencji na osiągnięte wyniki w nauce – obowiązki ucznia, zapoznanie z programem naprawczym.</p> <p>3. Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach?</p> <p>4. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyborów zawodowych.</p>
<p>Październik</p> <p><i>Światowy Dzień Zdrowia</i></p>	<p>1. Jak dbać o swój dobrostan psychiczny?</p>	<p>1. Stres i jego oblicza.</p> <p>2. Międzypokoleniowa nić</p>	<p>1. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.</p>

<p><i>Psychicznego</i></p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Osób Starszych</i></p> <p><i>Dzień Praw Rodziny</i></p> <p><i>Dzień Edukacji Narodowej</i></p>	<p>2. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.</p> <p>3. „Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi” Deklaracja Praw Człowieka.</p> <p>4. Nasi nauczyciele i my. Jaką rolę odgrywamy w swoim życiu?</p>	<p>porozumienia</p> <p>3. Nabywanie praw obywatelskich.</p> <p>4. Rola autorytetu w życiu człowieka.</p>	<p>2. Jesień życia – czy możemy się do niej przygotować?</p> <p>3. Rola Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka.</p> <p>4. List do MEN, jakie zmiany chciałbyś/chciałabyś wprowadzić w szkolnictwie?</p>
<p>Listopad</p> <p><i>Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia</i></p> <p><i>Światowy Dzień Chorych Na Cukrzycę</i></p> <p><i>Święto Niepodległości</i></p>	<p>1. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.</p> <p>2. Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe?</p> <p>3. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.</p> <p>4. Bariery komunikacyjne w naszej klasie.</p>	<p>1. Żywność ekologiczna czy genetycznie modyfikowana?</p> <p>2. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.</p> <p>3. Uzależnienia – manipulowanie świadomością.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, choroby, trendy).</p>	<p>1. Jak nie marnować jedzenia? Kuchnia „zero waste”.</p> <p>2. Miejsca pamięci narodowej w naszym regionie.</p> <p>3. Cukrzyca – choroba cywilizacyjna</p> <p>4. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów międzyludzkich.</p>
<p>Grudzień</p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</i></p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Wolontariatu</i></p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami</i></p>	<p>1. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka</p> <p>2. Wato pomagać! Akcje charytatywne, organizacje użytku publicznego, wolontariat.</p> <p>3. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku i tolerancji dla ich słabości.</p>	<p>1. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka.</p> <p>2. Kim jest wolontariusz. Karty pracy Na Dzień Wolontariusza (epedagogika.pl)</p> <p>3. Więcej jest szczęścia w dawaniu czy braniu? – czy jestem wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka?</p>	<p>1. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka.</p> <p>2. Rodzaje organizacji charytatywnych działających w naszym kraju, regionie.</p> <p>3. Jak modelować postawy prospołeczne?</p>
<p>Styczeń</p> <p><i>Światowy Dzień Masowego</i></p>	<p>1. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na nasze wybory.</p>	<p>1. Kształtowanie postawy selektywnej i krytycznej wobec przekazu</p>	<p>1. Kim jestem - pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na pokaz.</p>

<p><i>Przekazu</i></p>	<p>2. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka jako podstawowego źródła bezpieczeństwa.</p> <p>3. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?</p>	<p>medialnego.</p> <p>2. Jak kształtować poprawne stosunki między rodzicami a dziećmi.</p> <p>3. Walory krajoznawcze i turystyczne naszego regionu.</p>	<p>2. Dyskusja, negocjacje, kompromis w relacjach: rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.</p> <p>3. Ocieplenie klimatu – czy można temu zaradzić?</p>
<p>Luty</p> <p><i>Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją</i></p> <p><i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i></p> <p><i>Miesiąc Świadomości Zespołu Turnera</i></p>	<p>1. Mam problem, gdzie szukać pomocy? (osoby, instytucje, organizacje).</p> <p>2. Konsekwencje spotkań w świecie wirtualnym.</p> <p>3. Każdy inny – wszyscy równi.</p>	<p>1. Jestem swoim przyjacielem.</p> <p>2. Cyberprzemoc, cyberbullying -skutki prawne i moralne.</p> <p>3. Jestem wyjątkowy -mam mocne strony.</p>	<p>1. Szczęście – czyli przepis na sukces.</p> <p>2. Fakt czy „fake”? Nasze „bańki informacyjne”.</p> <p>3. Tolerancja – zanim ruszę w świat studenta.</p>
<p>Marzec</p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</i></p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Osób z Zespołem Downa</i></p>	<p>1. Przeszłość dla przyszłości. Koncert „Młodzi Niezłomnym” MEN</p> <p>2. Dzień kolorowej skarpetki – solidarni, tolerancyjni.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w zależności od potrzeb i możliwości.</p> <p>4. Dokąd zmierzam? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.</p>	<p>1. Przeszłość dla przyszłości. Koncert „Młodzi Niezłomnym” MEN</p> <p>2. Dzień kolorowej skarpetki. Edukator, Prezentacja; Zespół Downa.</p> <p>3. Sukces – porażka. Co mnie motywuje do działania.</p> <p>4. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.</p>	<p>1. Przeszłość dla przyszłości. Koncert „Młodzi Niezłomnym” MEN</p> <p>2. Skarpetkowe wyzwanie – Światowy Dzień Osób Z Zespołem Downa.</p> <p>3. Moje marzenia – co robię by je zrealizować?</p> <p>4. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.</p>
<p>Kwiecień</p> <p><i>Międzynarodowy Dzień Aktywności Fizycznej</i></p>	<p>1. Autyzm – poznajmy go bliżej.</p> <p>2. Higiena – część mnie. Zdrowy styl życia – na zmiany nigdy nie jest za</p>	<p>1. Mój przyjaciel autysta – jak nawiązać zdrową relację?</p> <p>2. W zdrowym ciele – zdrowy duch. Poznanie i promowanie modnych</p>	<p>1. Ludzie sukcesu z autyzmem.</p> <p>2. Propagowanie turystyki jako formy</p>

<i>Dzień Świadomości Autyzmu -2 kwietnia</i>	późno. 3. Wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.	wśród młodzieży aktywności. 3. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej – problem kradzieży i wandalizmu.	spędzania czasu wolnego. 3. Matura i co dalej? Plany i rozeznanie w sytuacji społecznej.
Maj <i>Dzień Walki z Dyskryminacją Osób z Niepełnosprawnościami – 5 maja</i>	1. Każdy z nas może być „inny” -rzecz o tolerancji. 2. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przemocy. Wybrane zagadnienia prawne. 3. udział w wydarzeniu „Rymcerze – nie zmarnuj swojego życia”	1. Tolerancja jako wartość i konieczność rodzinna. 2. Uświadomienie uczniom ich własnych predyspozycji i zachęcanie do rozwijania zainteresowań. 3. udział w wydarzeniu „Rymcerze – nie zmarnuj swojego życia”	1. Egzamin y maturalne 2. Dyskryminacja – jak jej uniknąć? Jakie mogą być jej skutki? 3. udział w wydarzeniu „Rymcerze – nie zmarnuj swojego życia”
Czerwiec <i>Dzień Ochrony Środowiska – 5 czerwca</i>	1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek, znalezienie właściwych proporcji). 2. Czas podsumowań roku szkolnego 2023/2024	1. Umiejętne gospodarowanie własnym budżetem. Pierwsza praca.	

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaakceptowany przez Radę Rodziców I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Tomasza Zana we Wschowie w dniu